PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Vadītāja **Jeļena Ļebedeva**
SASKAŅOTS:
valdes locekle **Irina Bogdanova**
30.09.2026.

2026. gads.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1.Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2025./2026..māc.g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Rīga, Plaužu ielā 12 Rīga, Bērzupes ielā 5 Mārupe, Mārupītes gatve 84	V-8370	27.11.2015.	54	70

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:
Laika periodā no 01.09.2025. līdz 31.05.2026. ir aizgājuši 10 izglītojamie. Atskaitīšanas iemesli:

1.2.1. galvenais iemesls – vietas saņemšana pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādēs – 5 bērni; Līdz 2026.g. 31. augustam vietas pašvaldības izglītības iestādes ir saņemušas vēl 27 bērni;
1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 1 bērns
1.2.3. dzīves vietas maiņa (aizbrauca uz ārzemēm) – 3 bērni;

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026.māc.g. (līdz 31.05.2026.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026 māc.g. (līdz 31.05.2026.)	0	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga iestāde ar konsolidēto komandu, kur mērķtiecīgi tiek sekmēta bērna vispusīga attīstība un pozitīva pašsajūta, radot bērniem atbalstošu, attīstošu un draudzīgu vidi.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – vesela, dzīvespriecīga, radošā, sadarboties spējīga un atbildīga personība ar plašām interesēm, kurā attīstās labvēlīgā multikulturālā vidē.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, tolerance, līdzcietība, savaldība, atbildība, drošība, profesionālā kompetence un sadarbība.

2.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	**Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi**	**Norāde par uzdevumu izpildi un komentārs**
Izveidot metodiskā darba sistēmu, kas mērķtiecīgi veicinātu iestādes prioritātēs balstītu rotaļnodarbību vērošanu, pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu, kopīgu mācīšanos par aktuālām tēmām un visu trīs izglītības programmas īstenošanas vietu pedagogu sadarbību, vienotu redzējumu un pieeju izglītības procesa organizēšanā.	**Kvalitatīvi:** Izveidot iestādē metodiskā darba sistēmu, balstoties uz mērķtiecīgu un iestādes prioritātēm atbilstošu rotaļnodarbību vērošanu, pedagogu savstarpēju pieredzes apmaiņu un kopīgu mācīšanos par iestādei aktuāliem jautājumiem, vienlaikus stiprinot visu trīs izglītības programmas īstenošanas vietu pedagogu sadarbību un nodrošinot vienotu izpratni, redzējumu un pieeju izglītības procesa organizēšanā. Lai stiprinātu pedagogu sadarbību un nodrošinātu sistemātisku izglītības procesa pārraudzību, visās grupās uzsākt E-klases izmantošanu. **Kvantitatīvi:** Organizēt vismaz 2 pieredzes apmaiņas un kopīgās mācīšanās tikšanās mācību gada laikā. 100% pedagogu iesaistīti metodiskajā darbā (vērošana, analīze, pieredzes apmaiņa).	**Sasniegts pilnībā** **Kvalitatīvi:** Metodiskā darba sistēma ir izveidota un šobrīd notiek tās aprobācija un pilnveide praksē Izveidotā sistēma nodrošina ne tikai metodiskā darba organizēšanu, bet arī regulāru pieredzes apmaiņu, procesa pārraudzību un vienotas pieejas veidošanu visās trīs izglītības programmas īstenošanas vietās. E-klasē pedagogi ievieto informāciju par plānoto un īstenoto mācību procesu, sasniedzamajiem rezultātiem un bērnu paveikto darbu, kas nodrošina iespēju pedagogiem savstarpēji iepazīties ar kolēģu pieredzi un izmantot to savā darbā. Vadītājai un administrācijai ir iespēja pārraudzīt mācību procesa norisi, iepazīties ar pedagogu darbu un nepieciešamības gadījumā sniegt ieteikumus, metodisko atbalstu un priekšlikumus turpmākai darba pilnveidei. Pedagogi aktīvi piedalās kolēģu rotaļnodarbību vērošanā un sniedz atgriezenisko saiti, izmantojot vienotus vērošanas kritērijus

		Kvantitatīvi: Tika organizēti 3 pieredzes apmaiņas un kopīgās mācīšanās tikšanās mācību gada laikā. 100% pedagogu iesaistīti metodiskajā darbā (vērošana, analīze, pieredzes apmaiņa). 100%pedagogu izmanto E-klasi
Pašvērtēšanas procesā aktualizēt procesa pārraudzību, kas būtu vērsta uz iegūto datu un informācijas salīdzināšanu un analīzi, visu mērķgrupu lielāku iesaisti, tādējādi nodrošinot darba plānošanas sistēmas efektivitāti un mērķtiecību.	**Kvalitatīvi:** Izveidot pārskatāmu un sistemātisku pašvērtēšanas procesa pārraudzības kārtību, kas nodrošina regulāru datu apkopošanu, analīzi un salīdzināmību starp periodiem. Izmantot pašvērtēšanas rezultātus turpmākās darbības plānošanā, prioritāšu noteikšanā un lēmumu pieņemšanā. Pašvērtēšanas procesā aktīvi iesaistīt visas mērķgrupas – vadību, pedagogus, atbalsta personālu, vecākus. Mācību gada noslēgumā veikt pedagogu aptauju par pašvērtēšanas procesa lietderību un iegūto datu izmantošanu izglītības procesa plānošanā. **Kvantitatīvi:** 100% pedagogu, 70% pedagogu palīgu un 60% vecāku iesaistīt pašvērtēšanas procesā Vismaz 2 plānošanas dokumentos redzama datu	**Sasniegts daļeji** **Kvalitatīvi:** Tika pilnveidots pašvērtēšanas process, nosakot regulāru datu un informācijas apkopošanas, analīzes un salīdzināšanas kārtību. Pašvērtēšanā iegūtie dati tiek izmantotiturpmākās darbības plānošanā. Mācību gada noslēgumā veikta pedagogu aptauja par pašvērtēšanas procesa lietderību un iegūto datu izmantošanu izglītības procesa plānošanā. **Kvantitatīvi:** Pašvērtēšanas procesā iesaistīti 100% pedagogu, 50% pedagogu palīgu un 50% vecāku. 80% pedagogu norāda, ka pašvērtēšanas rezultāti palīdzējuši precīzāk plānot izglītības procesu . Pašvērtēšanas procesā iegūtie rezultāti tika izmantoti Atbalsta programmas izglītojamajiem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā

	izmantošana lēmumu pieņemšanā.	valoda pilnveidei un iestādes darba plāna izstrādē.
Attīstīt un pilnveidot iestādes materiāltehnisko bāzi, nodrošinot mūsdienīgu, kvalitatīvu un izglītības procesa vajadzībām atbilstošu tehnisko nodrošinājumu.	**Kvalitatīvi:** Pilnveidot materiāltehnisko bāzi, nodrošinot pedagogiem un iestādes personālam nepieciešamos tehniskos resursus kvalitatīvai izglītības procesa organizēšanai, dokumentācijas sagatavošanai, saziņai un digitālo mācību resursu izmantošanai. Pilnveidot virtuves materiāltehnisko nodrošinājumu, nodrošinot kvalitatīvai un drošai ēdināšanas procesa organizēšanai nepieciešamo aprīkojumu. **Kvantitatīvi:** Iegādāties vismaz 1 datoru, lai nodrošinātu pedagogiem un administrācijai nepieciešamos tehniskos resursus dokumentācijas sagatavošanai, izglītības procesa plānošanai, digitālo mācību materiālu izmantošanai un informācijas apritei. Iegādāties vismaz 1 viedtālruni pirmsskolas vajadzībām, lai pedagogi varētu operatīvi izmantot digitālos resursus, fiksēt un dokumentēt bērnu mācību procesu, nodrošināt nepieciešamo informācijas apriti un saziņu ikdienas darbā.	**Sasniegts pilnībā** **Kvalitatīvi:** Iegādāti 2 datori un atjaunota virtuves tehnika, tādējādi uzlabojot gan pedagoģiskā un administratīvā darba nodrošinājumu, gan ēdināšanas procesa organizēšanu. **Kvantitatīvi:** Iegādāti 2 datori**,** kas nodrošina pedagogiem un administrācijai nepieciešamos tehniskos resursus ikdienas darba veikšanai. Nopirkti 2 viedtālruņi, kas ļauj pedagogiem izmantot digitālos mācību materiālus, demonstrējot tos uz lielā ekrāna, pieslēgties skaļruņiem un nodrošināt muzikālo pavadījumu rotaļnodarbībās, kā arī operatīvi veikt nepieciešamos ierakstus un darbu E-klases sistēmā. Iegādātas 2 modernas cepēškrāsnis un gaisa aerogrils, kas ļauj pilnveidot ēdiena gatavošanas procesu, samazināt taukvielu izmantošanu un nodrošināt bērniem veselīgākā veidā pagatavotas, daudzveidīgas un kvalitatīvas maltītes.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs "VADĪBAS PROFESIONĀLĀ DARBĪBA"

Kritērija "VADĪBAS PROFESIONĀLĀ DARBĪBA" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte.	Iestādē ir izveidota un tiek īstenota stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma, kas nodrošina mērķtiecīgu un pēctecīgu iestādes darbības organizēšanu. Iestādes darba plānošanā tiek ņemtas vērā izglītības iestādes attīstības prioritātes, pašvērtēšanas rezultāti, bērnu attīstības un izglītības procesa vajadzības, kā arī pedagogu un citu darbinieku profesionālās vajadzības. Ikgadējie darba uzdevumi tiek konkretizēti ikdienas darbā, nosakot atbildības un veicamos pasākumus. Plānošanas procesā tiek ņemti vērā jautājumi, kas saistīti ar iekļaujošās izglītības nodrošināšanu, latviešu valodas apguvi, metodiskā darba pilnveidi, personāla profesionālo izaugsmi un izglītības vides attīstību. Vienlaikus vadība regulāri analizē situāciju valstī un izglītības nozarē aktuālās problēmas un pārmaiņas, tostarp valsts izglītības politikas aktualitātes, lasītprasmes un tekstpratības attīstības jautājumus, bērnu valodas attīstību, iekļaujošās izglītības izaicinājumus un citas nozares aktualitātes, izvērtējot to iespējamo ietekmi uz iestādes darba plānošanu un turpmākās attīstības prioritātēm	Turpināt pilnveidot stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēmas efektivitāti, nodrošinot vēl ciešāku sasaisti starp iestādes attīstības mērķiem, ikgadējiem uzdevumiem un ikdienas darba organizēšanu. Turpināt sasniegto rezultātu regulāru izvērtēšanu, izmantojot iegūtos datus un informāciju turpmāko uzdevumu precizēšanai un lēmumu pieņemšanai. Īpašu uzmanību pievērst tam, lai visu trīs izglītības programmas īstenošanas vietu darba plānošanā tiktu nodrošināta vienota izpratne par iestādes prioritātēm, sasniedzamajiem rezultātiem un veicamajiem uzdevumiem.

Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	Iestādē tiek izmantoti daudzveidīgi informācijas avoti – bērnu attīstības dinamikas novērojumi, pedagogu sniegtā informācija, ikdienas procesa vērojumi, vecāku aptaujas un citi iestādes darbības izvērtēšanas dati.	Turpināt pilnveidot iegūto datu sistemātisku apkopošanu un salīdzināšanu, nodrošinot iespēju identificēt izmaiņu dinamiku dažādos laika periodos un izmantot iegūtos datus precīzākai turpmākās darbības plānošanai
	Iestādē tiek nodrošināts sistemātisks izglītības iestādes darba un izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas process, kurā tiek izmantoti bērnu attīstības dinamikas novērojumi, pedagogu sniegtā informācija, vecāku aptauju rezultāti un ikdienas darba vērojumi. Pašvērtēšanas rezultāti tiek izmantoti turpmākās darbības plānošanā un konkrētu attīstības prioritāšu noteikšanā.	Turpināt pilnveidot pašvērtēšanas procesu, nodrošinot sistemātiskāku iegūto datu apkopošanu, salīdzināšanu un analīzi, kā arī vēl ciešāku sasaisti starp pašvērtēšanas rezultātiem, iestādes prioritātēm un turpmākās darbības plānošanu.
	Pašvērtēšanas procesā tiek ņemts vērā dažādu mērķgrupu viedoklis, un iegūtie rezultāti tiek izmantoti konkrētu uzlabojumu īstenošanai. Vecāku aptauju rezultāti izmantoti, lai noteiktu konkrētus pasākumus bērnu latviešu valodas attīstības veicināšanai – paplašinātu apgūstamo vārdu krājumu, sniegtu vecākiem ieteikumus un izmantotu digitālos rīkus valodas prasmju nostiprināšanai.	Turpināt pilnveidot mērķgrupu iesaisti pašvērtēšanas procesā un īstenoto pasākumu efektivitātes izvērtēšanu, regulāri analizējot iegūtos rezultātus un to ietekmi uz bērnu sasniegumiem un izglītības procesa kvalitāti.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Iestādē tiek nodrošināta mērķtiecīga personāla darba organizēšana, ņemot vērā iestādes prioritātes un izglītības procesa vajadzības, tai skaitā iekļaujošās izglītības, latviešu valodas apguves un metodiskā darba pilnveides jautājumi.	Turpināt pilnveidot personāla darba plānošanu un pārraudzību, arvien precīzāk sasaistot to ar iestādes prioritātēm un izglītības procesa vajadzībām.
	Vadība regulāri sadarbojas ar pedagogiem un citiem darbiniekiem, nodrošinot	Turpināt uzlabot iekšējo komunikāciju un informācijas apriti, nodrošinot savlaicīgu un

	informācijas apriti, aktuālo jautājumu pārrunāšanu un nepieciešamo atbalstu. Informācijas apmaiņa un darba jautājumu risināšana tiek nodrošināta klātienes sarunās, elektroniskajā saziņā un kopīgās sanāksmēs.	vienotu informācijas pieejamību visu trīs izglītības programmas īstenošanas vietu personālam.
	Personālam tiek nodrošinātas profesionālās pilnveides iespējas, ņemot vērā iestādes un pedagogu profesionālās vajadzības. Pedagogiem un vadībai tika nodrošināta dalība profesionālās pilnveides kursos par speciālās izglītības saturu un didaktiku, kā arī bērnu seksuālās izmantošanas risku novēršanu izglītības iestādēs, pirmās palīdzības kursi.	Turpināt mērķtiecīgi pilnveidot profesionālās pilnveides sistēmu, sasaistot pedagogu tālākizglītību ar pašvērtēšanas rezultātiem, iestādes prioritātēm un identificētajām profesionālās izaugsmes vajadzībām
	Iestādē tiek veidota atbalstoša profesionālā vide, kas veicina darbinieku sadarbību, iesaisti un atbildību par kopīgiem rezultātiem.	Turpināt veidot vienotu komandas kultūru, veicinot savstarpēju atbalstu, profesionālo pieredzes apmaiņu un kopīgu atbildību par iestādes attīstības mērķu sasniegšanu.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Iestādes vadības komanda mērķtiecīgi sadarbojas iestādes attīstības prioritāšu plānošanā, īstenošanā un pārraudzībā, ņemot vērā pašvērtēšanas rezultātus, bērnu un pedagogu vajadzības, kā arī izglītības kvalitātes mērķus. Vadības komandas darbā tiek koordinēti metodiskā darba, iekļaujošās izglītības, latviešu valodas apguves un izglītības vides pilnveides jautājumi.	Turpināt pilnveidot vadības komandas sadarbību un kopīgu plānošanu, nodrošinot vēl ciešāku sasaisti starp iestādes attīstības prioritātēm, pašvērtēšanas rezultātiem un izglītības attīstības mērķiem.
	Vadības komanda nodrošina vienotu pieeju iestādes darba organizēšanā visās trīs izglītības programmas īstenošanas vietās, veicinot informācijas apmaiņu, koordinētu rīcību un kopīgu	Turpināt stiprināt vienotu vadības komandas redzējumu un darba efektivitāti, pilnveidojot savstarpējo informācijas apriti, pieredzes apmaiņu un īstenoto pasākumu rezultātu izvērtēšanu.

	atbildību par iestādes attīstības mērķu sasniegšanu.īstenošanas vietās, veicinot informācijas apmaiņu, koordinētu rīcību un kopīgu atbildību par iestādes attīstības mērķu sasniegšanu.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Vadītājs mērķtiecīgi un atbildīgi plāno finanšu un materiālo resursu izmantošanu, ņemot vērā iestādes attīstības prioritātes, bērnu vajadzības un izglītības procesa kvalitātes nodrošināšanu. Resursu plānošana tiek sasaistīta ar konkrētām iestādes vajadzībām, nodrošinot ieguldījumus materiāltehniskās bāzes, izglītības vides un darba apstākļu pilnveidē.	Turpināt pilnveidot finanšu un materiālo resursu plānošanu un efektivitātes izvērtēšanu, izvērtējot veikto ieguldījumu lietderību un to ietekmi uz izglītības procesa kvalitāti, kā arī arvien precīzāk sasaistot resursu izmantošanu ar iestādes attīstības prioritātēm un sasniedzamajiem rezultātiem

3.2. Kritērijs "ATBALSTS UN SADARBĪBA"

Kritērija "ATBALSTS UN SADARBĪBA" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Vadītājs nodrošina konstruktīvu un mērķtiecīgu sadarbību ar iestādes dibinātāju, regulāri pārrunājot aktuālos jautājumus, iestādes vajadzības un attīstības prioritātes.	Turpināt pilnveidot sadarbību, savlaicīgi aktualizējot iestādes vajadzības un nodrošinot regulāru informācijas apmaiņu par iestādes attīstības jautājumiem.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Iestāde uztur profesionālus kontaktus ar izglītības nozares pārstāvjiem un izmanto pieejamo informāciju par nozares aktualitātēm, iespējām un labās prakses piemēriem. Vadītājs ir atvērts sadarbības iespējām, kas var sniegt ieguldījumu iestādes profesionālajā attīstībā.	Turpināt mērķtiecīgi veidot sadarbību ar vietējās kopienas un nozares organizācijām, iesaistoties profesionālās pieredzes apmaiņas pasākumos un veidojot jaunus sadarbības kontaktus.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas	Iestāde veicina jaunu pieeju un digitālo risinājumu izmantošanu izglītības procesā. Iestādē tiek atbalstīta pedagogu iesaiste jaunu ideju izstrādē un izmēģināšanā,	Turpināt attīstīt inovāciju kultūru, atbalstot pedagogu iniciatīvas, jaunu metožu izmēģināšanu un veiksmīgu

kultūru izglītības iestādē	tostarp lasītprasmes un tekstpratības apguves pieejas izstrādē un digitālo risinājumu izmantošanā agrīnās lasītprasmes attīstībai.	risinājumu ieviešanu ikdienas izglītības procesā.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Iestādē tiek veicināta pedagogu sadarbība, savstarpēja pieredzes apmaiņa un kopīga aktuālo jautājumu risināšana. Tiek veidota vienota izpratne par izglītības procesa organizēšanu visās izglītības programmas īstenošanas vietās.	Turpināt sistemātiski organizēt pedagogu pieredzes apmaiņu, kopīgu mācīšanos un profesionālo sadarbību, stiprinot vienotu komandas darbu visās iestādes īstenošanas vietās.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Vadības komanda un pedagogi nodrošina regulāru un atvērtu komunikāciju ar vecākiem – tiek sniegta aktuālā informācija, nosūtīti paziņojumi par iestādes darbu un organizētajiem pasākumiem, kā arī uzklausīts vecāku viedoklis un priekšlikumi. Vecākiem ir iespēja saņemt atbildes uz aktuāliem jautājumiem un iesaistīties iestādes dzīvē.	Turpināt pilnveidot sadarbību ar vecākiem, dažādojot viņu iesaistes iespējas un vēl mērķtiecīgāk izmantojot vecāku viedokli iestādes darba un izglītības procesa pilnveidē.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Vadītājs nodrošina iestādes padomes iesaisti aktuālo jautājumu apspriešanā, uzklausa tās viedokli un veicina sadarbību ar iestādes vadību.	Turpināt stiprināt iestādes padomes iesaisti iestādes attīstības un izglītības procesa pilnveides jautājumu apspriešanā, veicinot aktīvāku līdzdalību

3.3.Kritērijs – "INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI"

Kritērija "INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Materiāltehniskie resursi: Iekārtu un ne-digitālu	Iestādē ir nodrošināti izglītības programmu īstenošanai nepieciešamie materiālie un	Turpināt pilnveidot un atjaunot materiāltehnisko nodrošinājumu, mērķtiecīgi papildinot resursus

resursu nodrošinājums	tehniskie resursi. Materiāltehniskā bāze tiek mērķtiecīgi pilnveidota atbilstoši iestādes vajadzībām. Iegādātas 2 modernas cepeškrāsnis un gaisa aerogrils, kas uzlabo ēdināšanas procesa organizēšanu un nodrošina daudzveidīgu un kvalitatīvu maltīšu pagatavošanu.	atbilstoši izglītības procesa vajadzībām un iestādes attīstības prioritātēm.
Materiāltehniskie resursi: Informācijas un komunikāciju tehnoloģiju (IKT) un digitālo resursu nodrošinājums.	Iestādē tiek nodrošināta pieeja digitālajiem resursiem un IKT, kas pedagogiem ļauj izmantot digitālos mācību materiālus, demonstrēt tos uz lielā ekrāna, izmantot muzikālus un video mācību materiālus, kā arī nodrošināt darbu E-klase sistēmā. Iestādē tiek pilnveidots IKT nodrošinājums. Iegādāti 2 datori un 2 viedtālruņi, kas nodrošina pedagogiem un administrācijai nepieciešamos tehniskos resursus ikdienas darbam.	Turpināt pilnveidot IKT un digitālo resursu pieejamību, nodrošinot to atbilstību mūsdienīga izglītības procesa vajadzībām un pedagogu profesionālajām vajadzībām.
Materiāltehniskie resursi: Iekārtu un resursu jēgpilna izmantošana mācībām.	Pedagogi mērķtiecīgi un sistemātiski izmanto iestādē pieejamos materiālos un digitālos resursus, sasaistot to izmantošanu ar mācību plānu, bērnu mācīšanās vajadzībām, aktivitātēm un sasniedzamajiem rezultātiem.	Turpināt pilnveidot pedagogu prasmi izvēlēties un izmantot resursus atbilstoši konkrētajam mācību mērķim, veicinot daudzveidīgu un jēgpilnu resursu izmantošanu.
Telpas un apkārtējā teritorija: Atbilstošas telpas un teritorija	Iestādes telpas un teritorija nodrošina bērniem drošu, sakārtotu un izglītības procesam piemērotu vidi. Tiek veikti nepieciešamie uzlabojumi, pilnveidojot gan telpu, gan teritorijas funkcionālo un vizuālo kvalitāti.	Turpināt pilnveidot telpas un teritoriju, ņemot vērā bērnu vajadzības, drošības prasības un iespējas veidot vēl kvalitatīvāku un attīstību veicinošu vidi.
Telpas un apkārtne: Multifunkcionālas telpas, mācīšanās zonas	Iestādes telpas iespējams pielāgot dažādām bērnu aktivitātēm un mācīšanās vajadzībām, organizējot individuālo, pāru un grupu darbu, rotaļnodarbības un citas aktivitātes.	Turpināt pilnveidot telpu multifunkcionalitāti, veidojot elastīgāku vidi, ko iespējams operatīvi pielāgot dažādām mācīšanās, rotaļu un bērnu individuālajām vajadzībām.

3.4.Kritērijs "Mācīšana un mācīšanās"

3.2.1.Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri notiek mācību nodarbību vērošana **75 %** pedagogu. Pēc novērošanas vērtējums tiek izrunāts, sniegti arī ieteikumi.	Turpināt veikt pedagogu novadīto nodarbību novērošanu. Turpināt vērojumos iegūto informāciju apkopot un analizēt, veicot iestādes darba pilnveides pasākumus
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Mācību sasniegumu vērtēšana notiek regulāri un sistēmatiski. Pedagogi saprot vērtēšanas pamatprincipus, veic audzēkņu sistemātisku vērtēšanu. Apkopojot un analizējot iegūto informāciju un datus par izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku, izglītības iestāde veic nepieciešamos uzlabojumus, lai nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi. Uzsākta 5.-6.gadīgo bērnu pašvērtēšana	Turpināt iesākto vērtēšanas darbu. Turpināt pašvērtēšanas prasmju ikdienas attīstīšanu 5.-6. gadīgiem bērniem. Turpināt E-klases lietošanu, aktīvāk iesaistot arī vecākus bērna mācību procesa atbalstīšanā. E-klasē pēc iespējas regulāri tiks pievienotas darba lapas un citi mācību materiāli, kurus vecāki nepieciešamības gadījumā var izdrukāt un nodrošināt bērnam iespēju patstāvīgi veikt uzdevumus mājās, piemēram, bērna slimības laikā
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Visas nodarbības notiek, ņemot vērā katra bērna individuālo attīstības un apgūto prasmju līmeni. Tika izstrādāta bērna speciālo vajadzību noteikšanas, individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādes un īstenošanas kārtība, mācību gada sākumā visi 5.gadīgie bērni tika izvērtēti	Nodrošināt, lai visi izglītojamie atbilstoši vecumam un individuālajām vajadzībām tiktu izvērtēti saskaņā ar dokumentā "Bērna speciālo vajadzību noteikšanas un individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādes un īstenošanas kārtība" noteikto izvērtēšanas kārtību, kā arī saskaņā ar dokumentā "Atbalsta

	atbilstoši kārtības prasībām un noteikts individuāls atbalsts. Tika izstrādāta atbalsta programmas izglītojamajiem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā valoda,kuras mērķis ir pozitīvā un darbīgā gaisotnē nodrošināt bērnam iespējas apgūt un lietot latviešu valodu pirmsskolā un ģimenē, attīstot prasmes sadzīves un mācību situācijās.	programma izglītojamajiem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā valoda" noteikto bērna sākotnējās latviešu valodas prasmes novērtēšanas kārtību. Pamatojoties uz izvērtēšanas rezultātiem, turpināt mērķtiecīgi plānot un īstenot individuālo atbalstu**,** nepieciešamības gadījumā izstrādājot individuālus atbalsta pasākumus un regulāri izvērtējot to efektivitāti un bērna izaugsmi. Īpašu uzmanību turpināt pievērst bērniem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts latviešu valodas apguvē, nodrošinot iespējas latviešu valodu aktīvi lietot gan ikdienas sadzīves, gan mācību situācijās.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un lietpratībā balstīto izglītības programmu, kas nodrošina izglītojamiem iespējas apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi. Izglītības programmas īstenošana notiek visas dienas garumā, gan iestādes telpās, gan brīvdabā. Pedagogiem ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva. Iestāde mērķtiecīgi un efektīvi papildina mācību materiālu klāstu. Iestādē nodrošina bērnu pašapkalpošanas prasmju un saskarsmes prasmju vispusēju attīstību.	Turpināt regulāri aktualizēt izglītības programmu, ņemot vērā izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences, nozares profesionāļu redzējumus un viedokļus Pilnveidot individualizētus lasītprasmes attīstības paņēmienus un uzdevumus, nodrošinot bērniem atbilstošu atbalstu un iespēju pakāpeniski attīstīt lasīšanas prasmes.

3.2.2. Informācija par 2025./2026.māc.g. no nodarbību vērošanas

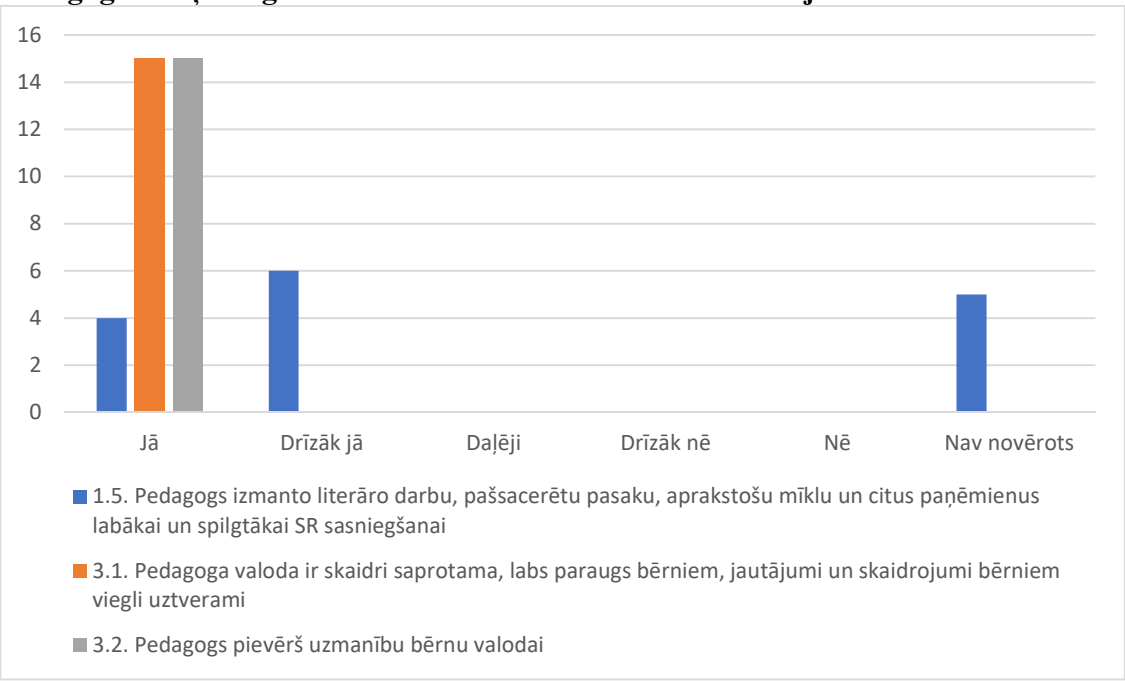
Nodarbību vērošanas rezultāti liecina, ka iestādes **pedagogi mērķtiecīgi veicina bērnu valodas un komunikācijas attīstību**, izmantojot bērniem saprotamu valodu, uzdodot skaidrus jautājumus un pievēršot uzmanību bērnu valodas lietojumam. Pedagogu komunikācija ar bērniem ir atbalstoša un veicina bērnu iesaisti mācību procesā.

Apkopotie vērojumu rezultāti liecina, ka visos 15 vērojumos pedagoga valoda ir atzīta par skaidri saprotamu un bērniem viegli uztveramu**,** kā arī visos vērojumos konstatēts, ka pedagogs pievērš uzmanību bērnu valodai. Pedagogi izmanto dažādus paņēmienus bērnu valodas attīstības un sasniedzamo rezultātu veicināšanai – literārus darbus, pašsacerētus stāstus un pasakas, aprakstošas mīklas, jautājumus un citus metodiskos paņēmienus.

Kritērija "Pedagogs mērķtiecīgi veicina bērnu valodas un komunikācijas attīstību" rezultāti kopumā vērtējami pozitīvi. Īpaši izteikti tas redzams pedagoga valodas skaidrības un uzmanības pievēršanas bērnu valodai aspektos, kuros 100 % vērojumu saņemts vērtējums "jā"**.** Literārā darba un citu valodas attīstību veicinošu paņēmienu izmantošana vērojumos vērtēta nedaudz daudzveidīgāk**:** 4 vērojumos – "jā", 6 – "drīzāk jā", savukārt 4 vērojumos šis aspekts nav novērots**.** Tas norāda, ka šī paņēmienu izmantošana ir turpmāk mērķtiecīgi pilnveidojama un vairāk integrējama dažāda satura rotaļnodarbībās.

Visi pedagogi demonstrē profesionālu un bērnu attīstībai atbilstošu komunikāciju, veidojot pozitīvu mācību vidi un sekmējot bērnu līdzdalību, patstāvību un iespēju izteikt savas domas. Tas atbilst arī vērojumos konstatētajai pedagogu pozitīvajai un atbalstošajai saskarsmei ar bērniem

Pedagogi mērķtiecīgi veicina bērnu valodas un komunikācijas attīstību



Vērošanas rezultāti liecina, ka **pedagogi mērķtiecīgi īsteno individuālizētu pieeju**, ņemot vērā bērnu vecumposma īpatnības, attīstības līmeni un individuālās vajadzības. Mācību satura apjoms un sarežģītības pakāpe tiek pielāgota bērnu attīstības līmenim, kā arī pedagogi pievērš uzmanību katram bērnam, sniedzot atzinību, uzslavas un pamudinājumus.

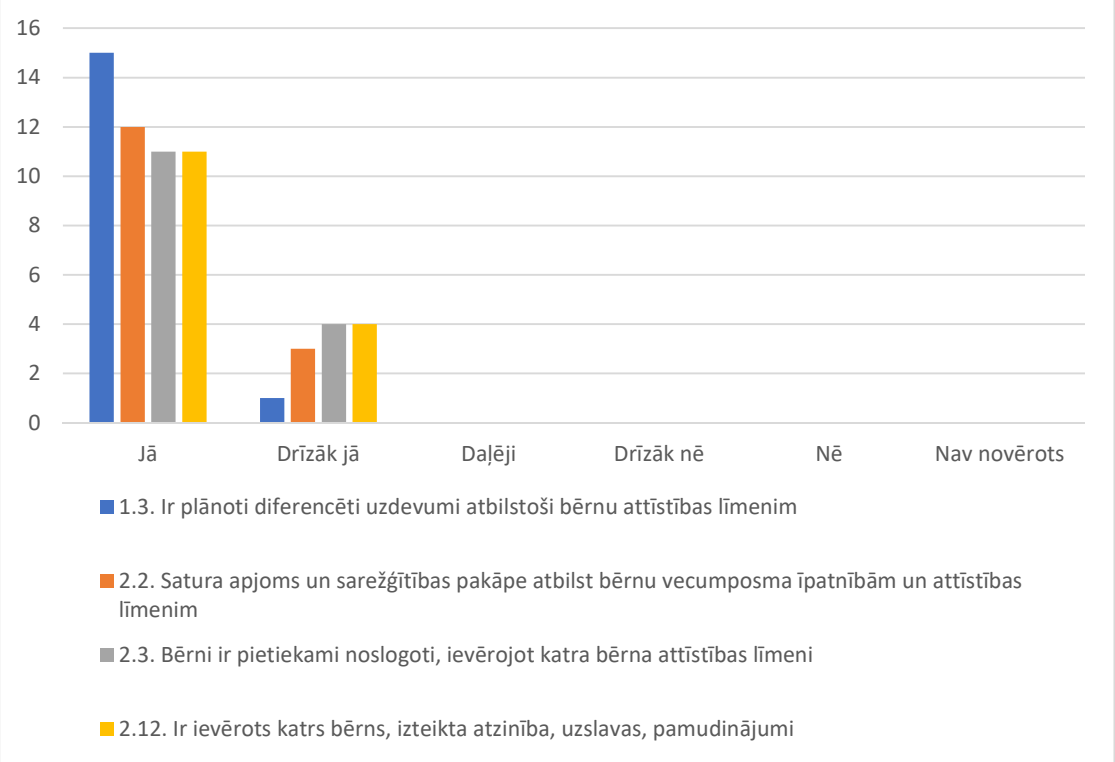
Apkopotie vērojumu rezultāti kopumā liecina par pozitīvu individuālās pieejas īstenošanu. Visos 15 vērojumos saņemts vērtējums "jā" vai "drīzāk jā", un nav konstatēti vērtējumi "daļēji", "drīzāk nē" vai "nē".

Kritērijā par mācību satura apjoma un sarežģītības atbilstību bērnu vecumposmam un attīstības līmenim 12 vērojumos saņemts vērtējums "jā", bet 3 – "drīzāk jā". Tas norāda, ka pedagogi pārsvarā veiksmīgi pielāgo mācību saturu bērnu attīstības iespējām.

Vērtējot, vai bērni ir pietiekami noslogoti, ievērojot katra bērna attīstības līmeni, 11 vērojumos saņemts vērtējums "jā", bet 4 – "drīzāk jā". Tas apliecina, ka pedagogi ņem vērā bērnu individuālās spējas un nodrošina viņiem atbilstošu iesaistes un darbības līmeni.

Īpaši pozitīvi vērtējams aspekts ir katra bērna pamanīšana un pozitīva atgriezeniskā saite – 11 vērojumos saņemts vērtējums "jā", bet 4 – "drīzāk jā". Tas liecina, ka pedagogi pievērš uzmanību bērnu individuālajam sniegumam un izmanto atzinību, uzslavas un pamudinājumus bērnu motivācijas veicināšanai.

Pedagogi nodrošina individuālizētu pieeju un diferencē uzdevumus atbilstoši bērnu vajadzībām



Kopumā vērojumu rezultāti liecina, ka individuālizēta pieeja iestādes pedagogiem ir raksturīga mācību procesa sastāvdaļa. Turpmāk pilnveidojama būtu vēl mērķtiecīgāka uzdevumu diferenciācija atbilstoši katra bērna individuālajam attīstības līmenim un vajadzībām, īpaši gadījumos, kad vērtējums ir "drīzāk jā".

Vērošanas rezultāti liecina, ka pedagogi mērķtiecīgi veido **emocionāli drošu, pozitīvu un atbalstošu mācību vidi**, kas sekmē bērnu iesaisti, sadarbību un līdzdalību mācību procesā. Pedagogu un bērnu savstarpējās attiecības ir pozitīvas, bērniem tiek nodrošināta iespēja sadarboties, izteikt savu viedokli, novērtēt paveikto un saņemt atgriezenisko saiti.

Visos vērojumos bērnu emocionālais noskaņojums, uzmanības noturība un motivācija tika atzīta par atbilstošu nodarbības mikroklimatam un sasniedzamo rezultātu īstenošanai – visos gadījumos saņemts vērtējums "jā"**.** Īpaši pozitīvi vērtējama pedagoga un bērnu pozitīvā saskarsme – visos 15 vērojumos saņemts vērtējums "jā"**.** Tas liecina par emocionāli drošas un atbalstošas vides nodrošināšanu, kas ir būtisks priekšnoteikums bērnu aktīvai iesaistei mācību procesā.

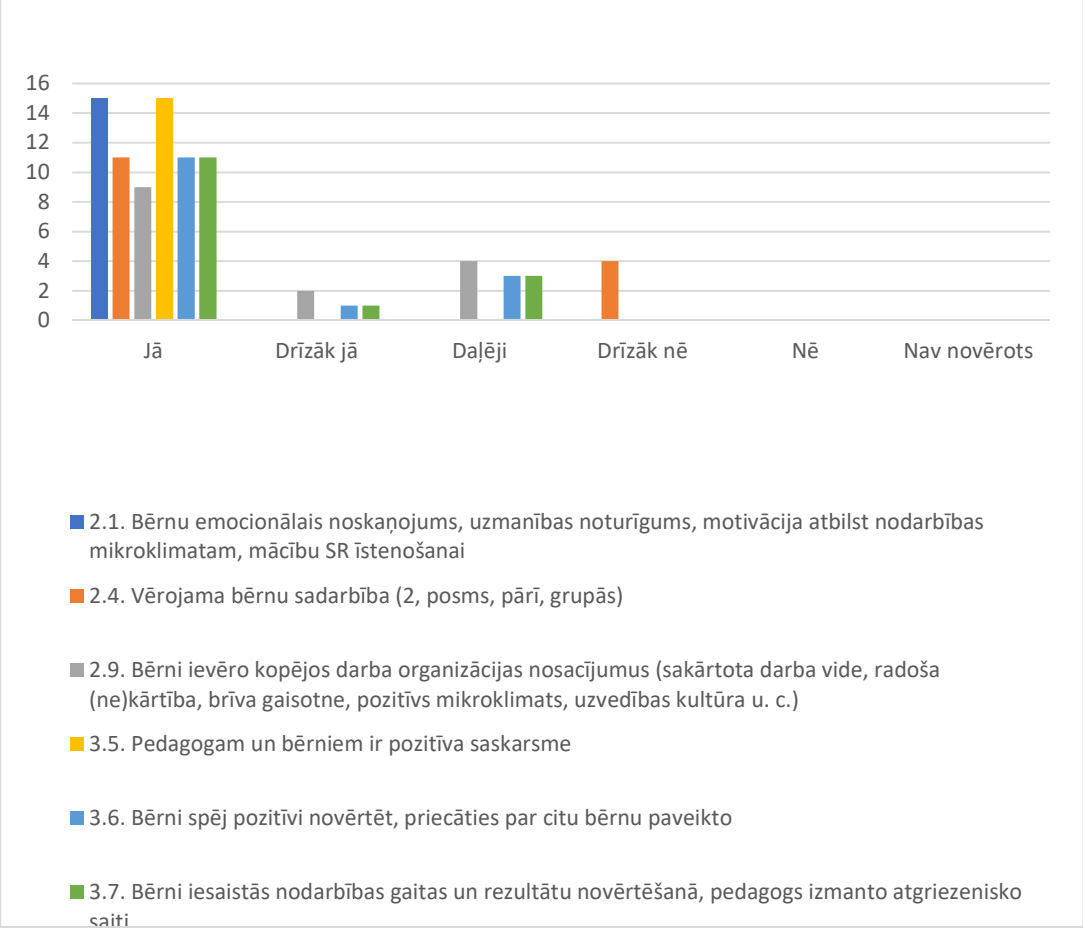
Bērnu sadarbība tika novērota 11 nodarbībās ar vērtējumu "jā", savukārt 4 gadījumos – "drīzāk nē". Tas norāda, ka sadarbības iespējas tiek izmantotas, taču turpmāk būtu nepieciešams mērķtiecīgāk plānot situācijas, kurās bērni var sadarboties pāros un mazās grupās.

Bērnu spēja pozitīvi novērtēt un priecāties par cita bērna paveikto 11 vērojumos novērtēta ar "jā", 1 – "drīzāk jā" un 3 – "daļēji". Tas liecina par nepieciešamību turpināt attīstīt bērnu savstarpējo atbalstu, pozitīvu komunikāciju un cieņpilnu attieksmi pret citu bērnu sniegumu.

Bērnu iesaiste nodarbības gaitas un rezultātu izvērtēšanā, izmantojot pedagoga atgriezenisko saiti, 11 vērojumos vērtēta ar "jā", 1 – "drīzāk jā" un 3 – "daļēji". Tas apliecina, ka atgriezeniskā saite tiek izmantota mācību procesā, vienlaikus vēl pilnveidojama bērnu aktīvāka iesaiste sava mācīšanās procesa un sasniegtā rezultāta izvērtēšanā.

Kopumā vērojumu rezultāti apliecina, ka iestādē tiek veidota emocionāli droša un pozitīva mācību vide**,** kurā bērni jūtas piederīgi, uzklausīti un atbalstīti. Turpmāk īpaša uzmanība pievēršama mērķtiecīgai sadarbības prasmju, bērnu savstarpējās pozitīvās mijiedarbības un pašvērtēšanas prasmju attīstīšanai, tādējādi vēl vairāk veicinot bērnu aktīvu līdzdalību un mācīšanos sadarbībā.

Veiksmīga sadarbība un labvēlīga mācību vide, veicinot bērnu iesaisti mācību procesā



Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: Pirmsskolas rotaļnodarbību vērošanas un novērtējuma lapu analīze; nodarbību vērošana; pedagogu aptaujas.

Galvenie **secinājumi** par turpmāko darbu:

1. Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci iekļaujošās izglītības un diferencētas pieejas jomā, īpašu uzmanību pievēršot bērnu individuālo vajadzību apzināšanai un atbilstošu atbalsta pasākumu izmantošanai ikdienas darbā.
2. Mērķtiecīgi pievērsties lasītprasmes un tekstpratības attīstībai, ņemot vērā Latvijas izglītības sistēmā aktuālos izaicinājumus un lasītprasmes attīstības tendences, kā arī pilnveidojot pedagogu prasmes agrīnās lasītprasmes veicināšanā pirmsskolā.
3. Turpināt pilnveidot metodiskā darba sistēmu, stiprinot pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu, rotaļnodarbību vērošanu un kopīgu mācīšanos, lai nodrošinātu vienotu izpratni un pieeju izglītības procesa organizēšanā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2025./2026. mācību gadā

- Veiksmīgi 2024.-2025.gadā tiek turpināts Rīgas pašvaldības un Eiropas Savienības projekts kohēzijas politikas programmas 2021.–2027.gadam specifiskā atbalsta mērķa "Veicināt nabadzības vai sociālās atstumtības riskam pakļauto cilvēku, tostarp vistrūcīgāko un bērnu, sociālo integrāciju". Iestāde nodrošina bērnu pieskatīšanas pakalpojumu Rīgā, Ziepniekkalna apkaimē. Projekts tiks īstenots no 2024. gada oktobra līdz 2027. gada 30. jūnijam.

- Īstenots projekts "Mūsu apģērba otrā dzīve" (projekta Nr. LVAF/44/2025), kas finansēts Latvijas vides aizsardzības fonda programmas ietvaros, vadlīniju "Atbildīgs dzīvesveids" aktivitātē "Videi draudzīga dzīvesveida izglītojošu pasākumu īstenošana". Projekta mērķis bija attīstīt bērnos izpratni un praktiskas prasmes par ilgtspējīgu tekstila izmantošanu, veidojot atbildīgu attieksmi pret apģērbu visā tā dzīves ciklā – no ikdienas lietošanas un kopšanas līdz otrreizējai izmantošanai, radošai pārveidei vai nodošanai citiem.

- Īstenota sadarbība ar Rīgas Zolitūdes ģimnāziju, veicinot pieredzes apmaiņu un profesionālo sadarbību starp izglītības iestādēm. Sadarbības ietvaros tika organizēti stundu apmeklējumi, kas nodrošināja iespēju iepazīt citu izglītības iestāžu pieredzi un izvērtēt tās izmantošanas iespējas savā profesionālajā darbībā.

- Dalība starptautiskajā profesionālās pilnveides programmā "Creative Digital Content & AI in Education", kas norisinājās 2026. gada 29. jūnijā–3. jūlijā Alānijā, Turcijā. Piecu dienu programmas ietvaros tika pilnveidotas digitālās kompetences un praktiskās prasmes digitālo rīku un mākslīgā intelekta izmantošanā izglītībā. Tika apgūti rīki radoša un interaktīva mācību satura veidošanai, digitālā stāstniecība, spēļošanā balstīta mācīšanās, mācību procesa diferenciācija un iekļaušana ar digitālo rīku palīdzību, kā arī mākslīgā intelekta izmantošana mācību plānošanā, materiālu izstrādē un vērtēšanā. Īpaša uzmanība tika pievērsta atbildīgai, drošai un ētiskai mākslīgā intelekta izmantošanai izglītībā. Iegūtās zināšanas un praktiskā pieredze izmantojama mūsdienīga, radoša un iekļaujoša izglītības procesa pilnveidē.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

- **Sociāli emocionālo prasmju un pozitīvas uzvedības attīstīšana**. Veicināt bērnu spēju atpazīt un izpaust emocijas, sadarboties, risināt domstarpības, ievērot kopīgi pieņemtos noteikumus un izrādīt cieņpilnu attieksmi pret citiem.
- **Vērtībās un tikumos balstītas personības veidošana**. Sekmēt bērnu izpratni par tādām vērtībām kā ģimene, dzīvība, cilvēka cieņa un Latvijas valsts, attīstot

atbildību, laipnību, godīgumu, savaldību un piederības izjūtu savai ģimenei, izglītības iestādei un Latvijai.

- **Patstāvības, atbildības un drošas rīcības veicināšana**. Attīstīt bērnu pašapkalpošanās prasmes, spēju pieņemt vecumam atbilstošus lēmumus, ievērot personīgās un apkārtējo drošības noteikumus, rūpēties par savu veselību un apkārtējo vidi.

5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

1. **Audzināšanas darba prioritāšu integrēšana ikdienas izglītības procesā veicināja izglītojamo sociāli emocionālo prasmju attīstību**, īpaši emociju atpazīšanu un regulēšanu, savstarpējo attiecību veidošanu, sadarbību, pašvadību un pozitīvu uzvedību. Ikdienas darbā tika stiprināti drošības, veselīga dzīvesveida, atbildības, savaldības un cieņpilnas komunikācijas ieradumi.
2. **Mērķtiecīgi tika veicināta izglītojamo piederības izjūta Latvijai un izpratne par ģimenes vērtību**, izmantojot tematiskās aktivitātes, ikdienas sarunas, pastaigas un iestādes pasākumus. Izglītojamajiem tika paplašināta izpratne par savu tuvāko apkārtni, Rīgu, Latvijas valsti, tās tradīcijām, vērtībām un nozīmīgākajiem notikumiem.
3. **Sadarbība starp pedagogiem, iestādes darbiniekiem un vecākiem tika īstenota kā būtiska bērna labbūtības, adaptācijas un attīstības atbalsta sastāvdaļa.** Regulāra informācijas apmaiņa un vecāku viedokļa uzklausīšana palīdzēja savlaicīgi identificēt bērnu vajadzības un sniegt nepieciešamo atbalstu. Turpmāk īpašu uzmanību nepieciešams pievērst **lasītprasmes un tekstpratības attīstībai**, kā arī pedagogu un vecāku sadarbībai šajā jomā.

6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2026./2027.mācību gadam (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Mērķtiecīgi attīstīt izglītojamo latviešu valodas prasmes, lasītprasmi un tekstpratību, ņemot vērā bērnu individuālās vajadzības un valodas attīstības līmeni.

Kvalitatīvie rādītāji	Kvantitatīvie rādītāji
Pedagogi sistemātiski un mērķtiecīgi integrē latviešu valodas, lasītprasmes un tekstpratības attīstīšanu ikdienas rotaļnodarbībās un citās aktivitātēs. Tiek paplašināts bērnu aktīvais vārdu krājums, pilnveidota prasme klausīties, saprast dzirdēto un lasīto tekstu, izteikties un veidot vienkāršus stāstījumus. Pedagogi izmanto diferencētu pieeju, ņemot vērā bērnu individuālo valodas attīstības līmeni.	• **100% izglītojamo** mācību gada sākumā un noslēgumā tiek izvērtēta latviešu valodas un ar lasītprasmi saistīto prasmju attīstības dinamika. • Vismaz **80% izglītojamo** mācību gada laikā uzrāda pozitīvu dinamiku latviešu valodas, lasītprasmes un tekstpratības attīstībā. • Vismaz **80% izglītojamo** pilnveido aktīvo vārdu krājumu un spēju saprast dzirdētu vai lasītu tekstu, atbildēt uz jautājumiem un veidot vienkāršu stāstījumu. • Vismaz **80% pedagogu** izmanto mērķtiecīgi izvēlētus tekstus, literāros darbus, vizuālos un

	digitālos materiālus bērnu valodas un lasītprasmes attīstībai.
Pedagogi aktīvi piedalās kolēģu rotaļnodarbību vērošanā un sniedz atgriezenisko saiti, izmantojot vienotus vērošanas kritērijus.	**100% pedagogu** iesaistīti metodiskajā darbā (vērošana, analīze, pieredzes apmaiņa)

Pilnveidot metodiskā darba sistēmu, stiprinot pedagogu profesionālo sadarbību, pieredzes apmaiņu un vienotu pieeju izglītības procesa organizēšanā.

Kvalitatīvie rādītāji	Kvantitatīvie rādītāji
Turpināt veidota pārskatāmu un sistemātiska pašvērtēšanas procesa pārraudzības kārtību, kas nodrošina regulāru datu apkopošanu, analīzi un salīdzināmību starp periodiem.	• Vismaz 90% pedagogu iesaistās kopīgās metodiskās mācīšanās un pieredzes apmaiņas aktivitātēs. • Mācību gada laikā organizētas vismaz 3 kopīgas metodiskās mācīšanās vai pieredzes apmaiņas aktivitātes. • 100% izglītības programmas īstenošanas vietu pedagogiem nodrošināta iespēja piedalīties savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā. • Vismaz 80% pedagogu pēc rotaļnodarbību vērošanas ievieš vai izmēģina vismaz vienu praksē pārbaudītu risinājumu savā pedagoģiskajā darbībā.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts) _____ _____